


Согласовано:
глава администрации
Арзамасского
муниципального района
 Демин В.И.

Принята на педагогическом
совете протокол

№ 4 от 31.12.2016г

Утверждена приказом

№ 128 от 31.12.2016г

Программа развития

МБОУ Пустынская основная школа

на 2017- 2021гг.

«Школа успешного старта»

Содержание

1	Паспорт Программы развития.	2-6 стр.
2.	2.Введение. Обоснование ведущей идеи инновационного развития	6-7 стр.
3	3.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития:	7-9 стр.
	3.1. Краткая информационная справка о МБОУ Пустынская ОШ	9-10 стр.
	3.2. Анализ социокультурной и образовательной ситуации.	11-13 стр.
	3.3 Обоснование выбора направлений деятельности МБОУ Пустынская ОШ	13-14 стр.
	3.4 Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации Программы развития МБОУ Пустынская ОШ «Школа успешного старта»	
4	4.Концептуальные основы Программы развития школы	14-15 стр.
	4.1 Общие тенденции развития российского образования, определяющие становления «Школы успешного старта»	15-19 стр.
	4.2. Ценностно-целевые приоритеты развития школы	
5	5.Инновационные проекты «Школы успешного старта»	19-29 стр.
	5.1. Проект 1 «Школа успеха»	29-30 стр.
	5.2. Проект 2 «Школа доверия».	30-31 стр.
	5.3. Проект 3 «Успех ребенка – успех родителей и школы».	32-33 стр.
	5.4. Проект 4 «Школа - партнер».	
6	6.Ресурсное обеспечение программы и управление её реализацией	33 стр.
7	Список литературы	34 стр.

1. Паспорт программы развития.

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пустынская основная школа
Местоположение школы	607214, Нижегородская обл., Арзамасский р-н, с. Пустынь, ул. Школьная, д.5
Авторы разработчики программы развития школы	Маслова Л.С. - директор школы, Кулдова Е.А. - заместитель директора, Ростовская Н.И. - руководитель ШМО начальных классов, Тимофеева Н.Ю. –руководитель ШМО учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, Рубцова Е.Е. –руководитель ШМО учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла
Заказчик программы	Родительская общественность и педагогический коллектив МБОУ Пустынская ОШ
Нормативно-правовое обеспечение разработки программы развития.	Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 20.01.2010 г. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02) Устав школы.
Инновационный профиль школы	Школа успешного старта
Основная идея инновационного развития школы	Создание инновационной модели образовательного учреждения как школы сотрудничества, где созданы все условия для эффективного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в ходе которого каждый обучающийся сможет развивать и реализовывать свой творческий, интеллектуальный и личностный потенциал.
Ведущие идеи развития школы	- Создание гибкой современной образовательной среды, в которой ученики, педагоги и родители готовы к

	<p>инновациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование творческого коллектива, способного помочь ребёнку реализовать свой потенциал при уважении достоинств окружающих. - Непрерывное совершенствование профессионализма педагогов как ключевое условие повышения качества образования - сотрудничество на основе доверия во всех сферах деятельности школы;
Миссия школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа должна создать благоприятные условия для образования и развития всех обучающихся; 2. Предоставить возможность каждому обучающемуся максимально раскрыть свой потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями; 3. Подготовить обучающихся к быстро меняющейся жизни в обществе, научить быть компетентными 4. Сформировать личность, стремящуюся к здоровому образу жизни.
Ценностные ориентиры инновационного развития	<p>Ценность обеспечения качественного образования с опорой на взаимное доверие участников образовательного процесса</p> <p>Ценность постоянного профессионального развития педагога в контексте социокультурных перемен;</p> <p>Ценность ресурсообеспеченности инновационной деятельности школы</p>
Цель программы	<p>Повышение эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию • Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей • Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях • Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры • Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий • Повышать качество и эффективность услуг,

	предоставляемых за счет бюджетных
Содержательные принципы инновационного развития	<p>- принцип взаимодействия на основе доверия. Состоит в создании благоприятных условий для добровольного сотрудничества в процессе совместной деятельности для достижения общей цели и результатов.</p> <p>- принцип партнёрства. Состоит в выстраивании отношений в образовательном пространстве школы и за его пределами на основе равенства, равной значимости и взаимной дополняемости.</p> <p>- принцип сочетания индивидуального и командного. Состоит в неразрывной связи индивидуального целеполагания и рефлексивной деятельности с осознанием командных целей и результатов.</p>
Критерии результативности	<p>Повышение качества школьного образования по показателям:</p> <p>инновационность и уникальность;</p> <p>перспективность и вариативность;</p> <p>социальность и индивидуальность; результативность и эффективность;</p> <p>доступность и оптимальность;</p> <p>управляемость и диалогичность;</p> <p>профессионализм</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>2017-2021годы:</p> <p>-первый этап – 2017-2018 годы: (подготовительный) разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</p> <p>-второй этап – 2018-2019 годы: (основной) переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;</p> <p>-третий этап – 2019-2020 годы: (стабилизирующий) мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</p> <p>-итоговый этап -2020-2021 годы Подведение итогов выполнения Программы. Определение направления дальнейшей деятельности</p>
Механизм управления	Демократический тип коллегиального государственно-общественного управления школой, управление проектами
Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального, регионального и федерального бюджетов, а также внебюджетные источники (в т.ч. средства меценатов, спонсоров, гранты)
Главный ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса. • Изменение образа выпускника как носителя ценностей и идеалов гражданского общества, креативного, критически мыслящего, как субъекта собственной жизни • Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива • Соответствие ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной,

	учебно-методической) школы запросам участников образовательного процесса. • Сохранение здоровья учеников и учителей.
Контроль за выполнением программы развития	Осуществляет администрация и родительский комитет школы.

2. Введение

Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

Активные социально-экономические изменения в нашей стране и в мире требуют модернизации системы образования. Цель преобразований в школе – новое качество образования, на достижение которого направлен федеральный государственный образовательный стандарт.

В соответствии с ФГОС деятельность образовательных организаций сегодня направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: патриотизм; уважение к ценностям семьи и общества; любознательность, активность, умение учиться, самостоятельность, способность к самоорганизации и т.д.

Одним из наиболее важных качеств современного человека сегодня наряду с умением быстро приспосабливаться к стремительно меняющимся обстоятельствам является умение работать в команде, продуктивно взаимодействовать с людьми. В связи с этим миссия школы сегодня состоит не только в создании условий для развития самостоятельности и ответственности личности, ее ориентированности на саморазвитие, самообразование, самореализацию, но и в создании условий для выработки навыков командной работы, условий для продуктивного сотрудничества в образовательной и иной деятельности.

Умение взаимодействовать позволяет в полную силу использовать внутренний потенциал команды (группы) и добиваться цели с большей эффективностью. Ключевым фактором, определяющим успех взаимодействия, является доверие людей, работающих в группе. Авторы-разработчики программы развития МБОУ Пустынская ОШ «Школа успешного старта» рассматривают сотрудничество на основе доверия как основное условие создания новой образовательной среды.

Взаимодействие и партнёрство-базовые понятия, на которых построена ведущая идея программы развития. Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Являясь одним из основных способов активации саморазвития и самоактуализации личности, взаимодействие обеспечивает ещё и дополнительный эффект – межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании, межличностном психическом отражении, взаимном оценивании и самооценке. партнёрство, в свою очередь, - понятие, обозначающее систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности участников образовательного процесса. Это не формальное равенство прав и обязанностей заинтересованных сторон (например, ребёнка и учителя), а сотрудничество, конструирующее совместную деятельность, общение и поведение, т.е.

такое сотрудничество, которое самоорганизовано на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности.

- «Школа сотрудничества – путь к успеху» – это школа развивающего образования, ориентированная на формирование у подрастающего поколения качественно новой системы ценностей, основу которой составляют ценности познания, сотрудничества и созидания, адекватная самооценка, умение слушать партнёра и уважать его мнение. Это школа, которая: создаёт благоприятные психологические и социальные условия для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управлении им;

- объединяет в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы;

- формирует образовательное (внутреннее и внешнее) пространство, способствующее индивидуальному, личностно-центрированному подходу к учащимся и педагогам;

- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности;

Программа развития «Школа сотрудничества – путь к успеху» на 2017-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ совместно-распределенной деятельностью всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Краткая информационная справка о МБОУ Пустынская ОШ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пустынская основная школа

Учредитель школы: администрация Арзамасского района Нижегородской области
Школа имеет статус основной школы.

Юридический адрес: 607214, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Пустынь, ул. Школьная, д.5

Почтовый адрес: 607214, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Пустынь, ул. Школьная, д.5

Свидетельство о государственной аккредитации №1599 от 24 июня 2013г.

Лицензия на образовательную деятельность № 112 от 15 марта 2015г.

Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пустынская основная общеобразовательная школа находится на территории Арзамасского муниципального района. Школу посещают обучающиеся из села Пустынь, деревни Меньшиково, по. Старая Пустынь. Данные деревни связаны между собой дорогами с твердым покрытием. Удалённость от районного центра – 55 километров. В селе Пустынь имеется ФАП, отделение почты, сельская библиотека, клуб. Школа была построена в 1968 году.

Информация о деятельности учреждения предоставляется в виде:

- 1) ежегодного публичного доклада директора школы;
- 2) сайта образовательного учреждения

2. Режим работы школы

Безопасность обучающихся соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья детей является одним из

приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

Школа работает в одну смену при шестидневной рабочей неделе,

Продолжительность года:

1 класс – 34 учебные недели,

2 – 9 классы – не менее 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 мин, для 2 – 9 классов – 45 мин.

В соответствии с СанПиНами максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 час, 2 класс- 26 часа, 3 класс- 26 часов,-4 класс – 26 часа, 5 кл – 32 час, 6 кл – 33 час, 7 кл – 35 час, 8-9 кл – 36 часов.

Продолжительность учебной недели - 6 учебных дней

Время начала:

учебных занятий - 8 час. 00 мин.

факультативных занятий – Твоя профессиональная карьера

кружковых занятий - 15час.00мин.

1 класс – обучение в «ступенчатом» режиме (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, со 2 четверти – 4 урока по 35 минут).

В 1 классе в течение всего учебного года после 2-го урока динамическая пауза – 40 минут.

Питание учащихся организовано на переменах после 3 урока (перемены по 20 мин.).

На 1 января 2017 года в школе обучается 27 детей, 7 класса – комплекта, в том числе:

1-я ступень (1 – 4 классы) – 2 классов – 13 человек;

2-я ступень (5 – 9 классы) – 5 классов – 14 человек.

Характеристика трудового коллектива

В школе работает – 23 чел., из них педагогический коллектив - 13 чел.

Соотношение педагогического и технического персонала: 56% и 44%.

Кадровый состав

Квалификация педагогов		
Квалификационная категория	Кол-во человек	%
высшая	1	8
первая	7	46
СЗД	5	38
Всего с кат.	9	75
Всего без кат	0	0
Кол-во человек в коллективе	13	100

Квалификация учителей по стажу работы:	
Стаж работы	2016-2017 уч.год
<i>До 5 лет</i>	3
<i>От 5 до 10</i>	1
<i>От 10 до 15</i>	0
<i>От 15 до 20</i>	0
<i>От 20 до 25</i>	5
<i>Свыше 25</i>	2
<i>всего</i>	11 человек

Квалификация по уровню образования	
Уровень образования	Количество человек, %
Высшее	11 - 92%
Из них пед.	11 – 92 %
Незаконченное высшее	0
Из них пед.	0
Среднее специальное	1 – 8 %
Из них пед.	1 – 8%

Классификация учителей по возрасту	
Возраст учителей	Количество человек, %
От 20 до 30 лет	4-33%
От 31 до 40 лет	0– 33 %
От 41 до 50 лет	7 – 58%
Свыше 50 лет	0
Всего пенс.	1
Из них с 55 и 60 лет	1-8%

Школа обеспечена кадрами, имеющими достаточно хороший уровень квалификации. В образовательном учреждении сложился стабильный работоспособный коллектив.

Учителя повышают свой профессиональный уровень через общеобразовательные курсы в НИРО, работу в МО по предметам, участвуя в работе проблемных групп при подготовке к педсоветам.

Результаты образовательной деятельности за последние два года

Уровень образования	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Качество образования	Успеваемость	Качество образования	Успеваемость	Качество образования	Успеваемость
Начальное общее образование	33	100	33	100	88	100
Основное общее образование	69	100	69	100	53	100
Всего	57	100	57	100	55	100

Участие во всероссийской олимпиаде школьников (за три года)

Победители и призёры школьного этапа – 174 человек

Участники муниципального этапа – 14 человек

Показатели сдачи ОГЭ по предметам за последние 2 года

Предмет	2014-2015		2015- 2016	
	Количество сдающих	Средний балл	Количество сдающих	Средний балл
Математика	3	19	2	19,5
Русский язык	3	34	2	35
География			1	30
Обществознание			2	30
История			1	32

Содержание образования в школе - это соединение содержания базового (начального, основного) и дополнительного в единстве обучения, воспитания, развития. В нашей школе каждый ученик имеет возможность выбора дополнительного образования:

№	Название творческого объединения	Организация	Количество учащихся	Руководитель
1	ОФП	Школа	14	Кабанов С.Г
2	«Юный художник»	Школа	14	Кузьмина Е.В.
3	«Мастерица»	Школа	14	Ростовская Н.И
4	«Оч.умелые ручки»	Школа	14	Меркульева И.В.
5	«Счастливый английский»	Школа	9	Болотова Ю.А.
6	«Английский язык»	Школа	14	Болотова Ю.А.
7	«Занимательная география»	Школа	14	Кулдова Е.А.
8	«Грамматей»	Школа	14	Меркульева И.В.
9	«Истоки»	Школа	14	Дворцов В.Ю.

3.2. Анализ социокультурной и образовательной ситуации

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- ✓ образованностью (с высшим образованием – 30,1%);
- ✓ средним уровнем общей культуры;
- ✓ достаточно высоким процентом малообеспеченных семей (49%);
- ✓ многодетных семей (4);

Основной состав семей – семьи полные (из 19 семей полных 18). Большинство родителей активно сотрудничают со школой: принимают участие в подготовке школьных мероприятий и в подготовке районных конкурсов; участвуют в субботниках.

Информацию о состоянии школьных дел родители получают от классных руководителей.

Родители обучающихся 1-3 классов активно посещают классные часы-практикумы и мастер-классы, которые проводит Кузьмина Е.В.

В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей

Социальный паспорт школы

1	Количество учащихся в школе	27
2	Дети из многодетных семей	5
3	Семьи с детьми-инвалидами (детей инвалидов в них)	0
4	Дети, находящиеся под опекой дети-сироты дети, оставшихся без попечения родителей	1
5	Неблагополучные семьи детей в неблагополучных семьях	0
6	Малообеспеченные семьи детей в малообеспеченных семьях	2

Анализ социального статуса и образовательного уровня родителей показывает, что их образовательный ценз достаточно высок. Родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их интересами и склонностями, которое предоставит им возможность самостоятельно и успешно решать проблемы профессионального и социального самоопределения. Именно эта способность позволит ребенку полноценно жить в условиях социокультурных перемен.

Качество знаний обучающихся за последние 2 года в среднем - 56%, а процент успеваемости составляет 100%.

Современное школьное образование получает сегодня новый социальный заказ: воспитание продуктивных работников, способных к постоянному самообучению. На текущий момент у системы образования нет готовых рецептов, как сделать человека независимым от множества ожиданий и претензий своего окружения, способным контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни, а не играть роль в чужом сценарии. В то же время проектные технологии, межпредметные связи или интеграция учебного содержания, особый школьный уклад, обеспечивающий богатство познавательно-созидательной жизни школьников вне урока могут стать эффективными путями преодоления этой неопределенности, подготовки наших учеников к реальной жизни, где получаемые на

уроках навыки (знания, умения) пригодятся в самых неожиданных, непохожих на школьные, обстоятельствах.

3.3. Обоснование выбора направлений деятельности МБОУ Пустынская ОШ

1. Проблема качества школьного образования и социального заказа: выявленный образовательный заказ со стороны ближайшего окружения на овладение обучающимися знаниями и основными ключевыми компетенциями.

Одной из ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов в условиях ФГОС является формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Направление изменений: создание условий для обеспечения доступности качественного образования.

Содержание изменений:

- создание многоуровневого учебно-методического обеспечения (учебных программ, пособий, дидактических материалов к спецкурсам и элективным курсам) индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интенсификация использования сетевых Интернет-ресурсов и информационных технологий учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

2. Проблема современного состояния образовательного процесса: поиск таких вариантов обновления образовательного процесса, в которых обучающиеся встречаются с условиями, стимулирующими их нормальное развитие

Направление изменений: создание возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности

Содержание изменений:

- изменение образовательного процесса на уровне начального общего образования (система оценивания, формы организации образовательного процесса, способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности), направленное на формирование учебной самостоятельности младшего школьника;

- изменение структуры образовательного процесса в целом, форм и методов оценивания на уровне основного общего образования на основе включения групповых форм деятельности в урочных и внеурочных формах с целью формирования способности подростков работать с информационными источниками, навыков работы в команде, умений спланировать собственную и совместную деятельность по достижению результата;

- профилизация уровня среднего общего образования на основе индивидуализации и внутренней дифференциации, направленная на формирование готовности выпускников решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, расширение «зоны ответственности» за свои образовательные действия, связанные с перспективами продолжения образования.

3. Проблема современного состояния образовательного процесса: сохранение школьных факторов риска, оказывающих негативное влияние на рост, развитие и здоровье детей.

Направление изменений: совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Содержание изменений:

- снижение влияния школьных факторов риска на заболеваемость учащихся и педагогов за счет индивидуализации учебной нагрузки, создания атмосферы личной заинтересованности в результатах образовательной деятельности;

- интенсификация работы социально-психологической службы школы по профилактике и коррекции нарушений в организации образовательного процесса в интересах сохранения и укрепления здоровья школьников и обеспечения всех видов его безопасности (психологической, информационной, социальной и т.д.);

- организация просветительской работы среди учащихся и их родителей, педагогов в области здорового образа жизни;

- оптимизация режима двигательной активности школьников с учетом их индивидуальных интересов и возможностей, систематизация форм и направлений физкультурно – оздоровительной работы в единый комплекс.

4. Проблема современного состояния образовательного процесса:

неоформленность социокультурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов; стихийное образование возрастных групп, которые в подростково-молодежной среде приобретают деструктивный характер.

Направление изменений: совершенствование системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников

Содержание изменений:

- разработка программ воспитания и социализации школьников для каждого уровня общего образования интегрированных со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства;

- интеграция на основе базовых национальных ценностей всех основных видов образовательной деятельности: урочной; внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); семейной; общественно полезной;

- организация изучения культурологических основ традиционных российских религий при сохранении целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы;

- включение в процесс духовно-нравственного воспитания семьи, традиционных российских религиозных организаций, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений на основе учета их интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию российских школьников;

- разработка дополнительных программ воспитания и социализации школьников, обеспечивающих углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, культур народов России; удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей;

- развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции учащихся.

5. Проблема современного состояния образовательного процесса:

недостаточная разработанность и использование в образовательной деятельности технологий по формированию и развитию продуктивной, творческой деятельности учащихся в процессе обучения при наличии потребности общества в выпускниках школ, обладающих высоким уровнем творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи.

Направление изменений: совершенствование условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников

Содержание изменений:

- разработка психолого-педагогического сопровождения процессов выявления, поддержки и развития интеллектуальной и творческой одаренности школьников;

- внедрение непрерывных метапредметных курсов, элективных курсов по интересам, в рамках профильной подготовки;

- обновление системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе единой оценочной политики школы;

- создание творческих объединений учащихся, позволяющих им применять свои знания и способности в различных областях наук, развивать коммуникативные умения;

- внедрение современных форм поощрения личных достижений учащихся, формирование общественного престижа образовательных результатов высокого уровня.

6. Проблема современного состояния образовательного процесса: недостаточная компетентность педагогов в способах инновационной деятельности, связанной с введением Федерального государственного образовательного стандарта, недостаточный уровень мотивации на решение задач инновационного развития школы при наличии сложившегося педагогического стиля большинства учителей обеспечивающего стабильность позитивных образовательных результатов.

Направление изменений: формирование профессионального педагогического сообщества, обладающего высоким уровнем социального капитала, формирование комфортной профессиональной среды

3.4. Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации Программы развития МБОУ Пустынская ОШ «Школа успешного старта»

Анализ существующей сегодня образовательной среды в МБОУ Пустынская ОШ и опыт реализации Программы развития «Школы успешного старта» предыдущего периода говорят о том, что в настоящее время остаётся нерешённым ряд проблем. Школе требуется такая модель инновационного развития, которая будет гибко реагировать на объективные вызовы, предъявляемые системе образования, и планомерно решать актуальные проблемы участников образовательных отношений:

Проблемы обучающихся:

1. Незрелость организационных и коммуникативных умений школьников в условиях сотрудничества и совместной деятельности, отсутствие умений работать в команде.
2. Сложности учащихся в практическом применении имеющихся компетентностей.
3. Следствием нерешённости данных проблем является несоответствие образовательных результатов обучающихся требованиям к результатам образования, обозначенным в ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Проблемы родителей:

1. Непонимание инновационных шагов со стороны школы с одной стороны и потребность в создании открытой и понятной системы оценки качества образования на любом этапе, с другой.
2. Несоответствие между готовностью родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в управление качеством предлагаемых образовательных услуг.

Проблемы педагогов:

1. Низкий уровень профессионального доверия педагогов и реального сотрудничества при высоких показателях декларируемой готовности к обмену опытом.
2. Нехватка возможностей для рефлексивного общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества образования.
3. Консерватизм и достаточно высокий уровень сопротивления инновационным процессам в школе как естественная реакция на изменения в относительно устойчивой системе
4. Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов образовательного процесса приводят к постановке единой для школы проблемы: несформированность условий и механизмов управления качеством образовательного процесса в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы (введения ФГОС).

Программы развития «Школа успешного старта» направлена, главным образом, на получение нового качества образования, под которым мы понимаем два взаимосвязанных компонента:

1. Качество образовательного процесса. Проявляется в высоком уровне профессионализма педагогических работников, свободно владеющих современными формами организации совместной учебной, исследовательской, проектной, творческой деятельности, а также в готовности обучающихся и их родителей к новым технологиям, методам и формам совместной работы.

2. Качество результатов. С одной стороны, проявляется в количественных показателях мониторинга учебной деятельности, в уровне готовых продуктов исследовательской, проектной, творческой деятельности ребят, в социокультурных эффектах и последствиях образовательной

деятельности школьников. С другой стороны, это определённый набор предметных, метапредметных, личностных компетенций, позволяющий обучающимся стать успешными в разных сферах общественной жизни.

4. Концептуальные основы Программы развития школы

4.1. Общие тенденции развития российского образования, определяющие становление «Школа успешного старта»

При определении концепции Программы развития мы отталкиваемся от общих тенденций развития российского образования, к которым относятся:

- гуманитаризация образования, рассматриваемая не только как увеличение удельного веса гуманитарных предметов, а как процесс формирования у учащихся представлений о ценности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к обществу, социуму и природе в целом.

- вариативность образовательного процесса, которая предполагает вариативность 1) содержания на различных уровнях и ступенях, 2) организации (форма организации, образовательные технологии и др.), 3) обеспечения образовательного процесса.

Вариативность даёт возможность осознанного, целенаправленного и ответственного выбора содержания и путей получения образования для всех участников педагогического процесса. Она пронизывает деятельность всей системы образования для того, чтобы удовлетворить образовательные потребности конкретного человека.

- ориентация на новый образовательный результат – компетентности, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, включают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Данное направление модернизации образования кроме определения набора ключевых компетентностей и их поэлементного состава включает несколько аспектов: 1) представление школьного образования как закономерной ступени системы непрерывного образования; 2) использование в обучении новых информационных и телекоммуникационных технологий, предполагающее обеспечение функциональной грамотности учащихся.

Сотрудничество в образовательном процессе способствует его гуманитаризации, помогает личности идентифицировать себя в группе и осознать свою значимость при решении конкретной задачи.

В то же время целенаправленное взаимодействие в команде даёт её членам возможность выбора содержания и путей приложения индивидуальных компетентностей при достижении общего результата.

Современные тенденции развития образовательных систем во всём мире, и в России в частности, заставляют школьного учителя по-новому взглянуть на процесс обучения. На смену индустриальной эпохе пришла эпоха информационная. Репродуктивный подход с передачей определенного набора знаний умений и навыков от учителя к ученику в современных условиях оказался несостоятельным. Информационные потоки в двадцать первом веке меняются настолько стремительно, что простое накопление ЗУН зачастую становится к бесполезным багажом выпускника, не находящего практического применения своим знаниям и умениям. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором ЗУН, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Информационный век всё чаще перед молодыми людьми ставит задачи, решение которых невозможно усилиями одного человека. В этих условиях успешными становятся те, кто умеет эффективно работать в команде, добиваясь общих целей и реализуя собственный потенциал. Однако традиционная система образования не была нацелена на формирование компетенций эффективного взаимодействия и выпускники обладают недостаточными навыками командной работы.

Коллектив разработчиков программы развития МБОУ Пустынская ОШ видит решение этой проблемы в погружении участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей) в командную деятельность по реализации ряда общешкольных проектов. В процессе сотрудничества ученики получают возможность практического применения свои предметных, метапредметных и личностных компетентностей, педагоги смогут повысить собственный профессионализм посредством приобщения к опыту более высококвалифицированных коллег, а родители почувствуют себя неотъемлемой значимой частью образовательной системы школы. В совокупности всё это, по мнению разработчиков программы, приведёт к появлению нового качества образования, отвечающего требованиям сегодняшнего дня.

Государственная политика в сфере образования закрепила в целом ряде документов «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Сегодня происходит перевод системы образования из системы, осуществляющей процесс «прохождения программ» и усвоения совокупности предметных знаний, в систему, работающую на «результат», на формирование определенных качеств личности обучающихся, задаваемых на данном этапе развития общества. Система, стоявшая на «знаниевом» основании, ставится на второе основание — «компетентностное». Формирование у обучающихся базовых компетенций непременно ставит нас перед проблемой формирования у учащихся навыков продуктивного сотрудничества, взаимодействия, работы в команде.

Кроме того, освоение учителем технологии обучения проектированию школьников, методов формирования проектной компетентности учащихся связано с переводом учителей на позиции компетентностной парадигмы, выходом из «предметной зашоренности» в надпредметное методологическое осмысление своей педагогической практики, по сути, уже обозначенное нами формирование новой профессиональной компетентности учителя.

4.2. Ценностно-целевые приоритеты развития школы

Концепция программы развития «Школа успешного старта» характеризует переход (шаг развития) к инновационному образованию, реализующему общий принцип развития человека на основе:

- учёта возрастных нормативов – определенного комплекса индивидуальных способностей ребенка в конкретном возрастном интервале и критериев развития на разных этапах онтогенеза;

- педагогического конструирования развивающих образовательных программ, и технологий реализации возрастнo-нормативных моделей развития личности;

- добровольного взаимодействия на основе доверия всех участников образовательного процесса в ходе реализации конкретных проектов.

Организация образования в «Школе успешного старта» требует создания особых форм детско-взрослых объединений – позиционных (событийных) общностей, групп, команд, которые складываются на основе общих ценностей и смыслов их участников. Сущностными характеристиками общностей такого типа является постоянное общение, диалог, взаимное доверие и сопереживание, поддержка инициативы каждого. Такой общностью в школе может быть класс как учебное сообщество, группа детей в классе, группа детей и взрослых, команда учителей, родителей, учителей и родителей и пр. Объединяющим звеном общности должны стать общая задача и взаимное доверие друг к другу, что будет способствовать обеспечению эмоциональной поддержки каждому члену общности, мотивации и включению каждого члена группы в активную деятельность на принципах позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности. Кроме того, для учеников и педагогов это создаст область эффективно действующей зоны ближайшего развития, даст возможность членам общности соотнести своё мнение с мнениями других людей.

Командная общность одновременно несет в себе и целевые ориентиры совместной деятельности,

и ценностные основания своего единства как ее коллективного субъекта. В таком качестве она не возникает сама по себе; ее становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из ее участников. Вне этих усилий она быстро вырождается в формальную социальную организованность, что чаще всего наблюдается в традиционной педагогической практике в виде учебной ситуации, которую Г.А. Цукерман охарактеризовала: «Учимся рядом, но не вместе».

Продуктивное сотрудничество в рамках учебной деятельности возможно только с учётом возрастных особенностей обучающихся. Согласно теории возрастной периодизации Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева – Б.Д. Эльконина – В.И. Слободчикова, каждый возраст характеризуется определенными нормативными границами и детерминантами развития субъекта человеческой общности: а) социальной

ситуацией развития, которая есть качественное своеобразное отношение ребенка и среды; б) ведущей деятельностью; в) новообразованиями этого периода развития. В связи с этим, организацию активного командного взаимодействия в учебной деятельности разработчики программы будут выстраивать путём реализации 3-х различных проектов: для начальной, для основной и для средней школы.

«Школа сотрудничества» - образовательное пространство, в котором теоретические знания усваиваются в процессе активной деятельности обучающихся, при взаимодействии школьников во время «проживания» собственного опыта и решения важных для субъекта учебных задач.

Содержание изменений:

- создание в коллективе материальных и моральных стимулов для профессионального сотрудничества педагогов и их профессионального роста.

- разработка системы наставнического и кураторского сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка научно обоснованных программ повышения квалификации педагогов, реализуемых как за пределами школы (институты повышения квалификации

педагогических работников), так и внутри образовательной организации (повышение социального капитала организации за счёт внутренних резервов)

Миссия школы

1. Школа должна создать благоприятные условия для образования и развития всех обучающихся;
2. Предоставить возможность каждому обучающемуся максимально раскрыть свой потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями;
3. Подготовить обучающихся к быстро меняющейся жизни в обществе, научить быть компетентными
4. Сформировать личность, стремящуюся к здоровому образу жизни.

Цель программы развития «Школа успешного старта»

Повышение эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы в достижении нового качества образования, самореализации личности выпускника.

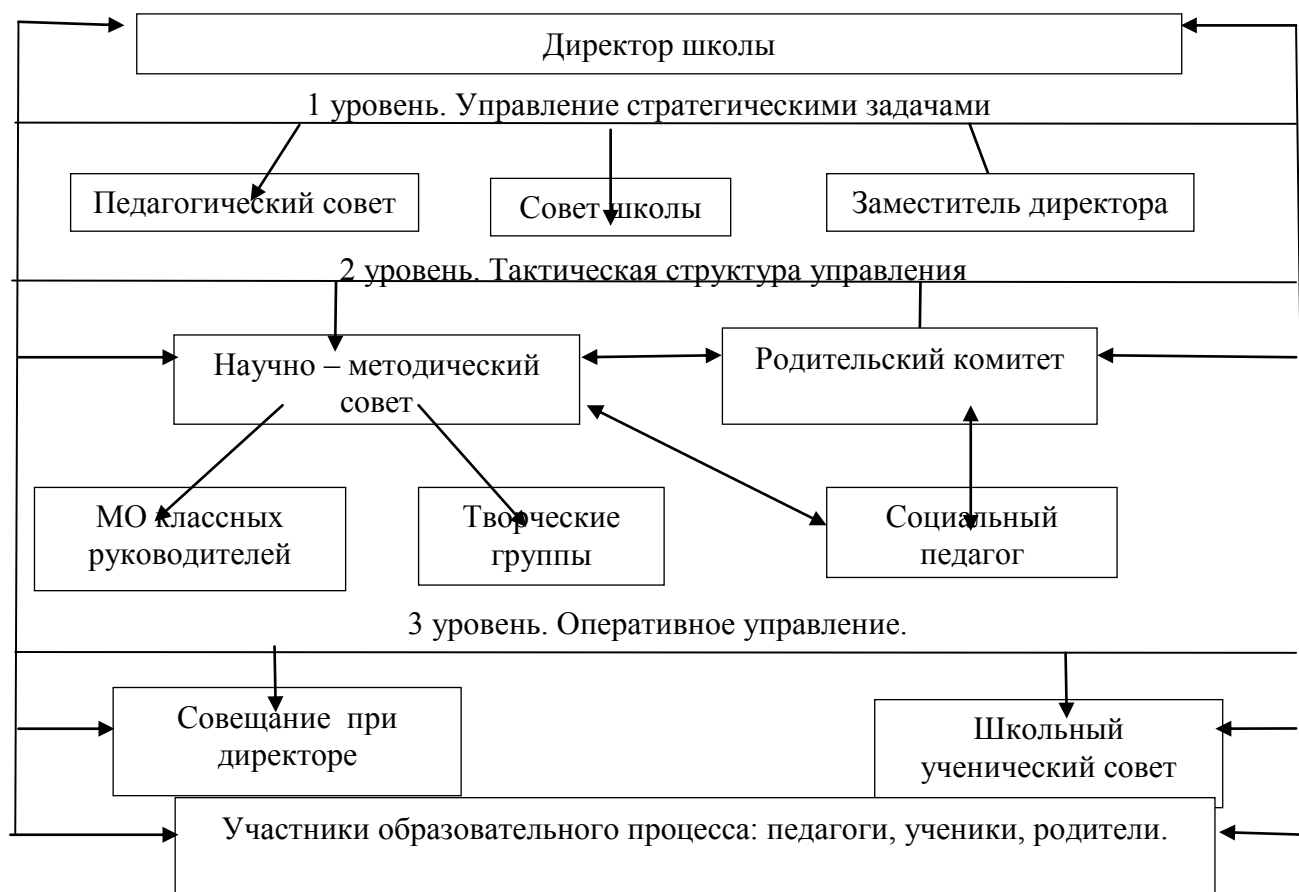
Задачи программы:

- Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей
- Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях
- Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры
- Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий
- Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных

Под результатами образования «Школы успешного старта» мы понимаем новое качество образования, выражающееся, с одной стороны, в инновационных способах организации обучения и в профессионализме педагогов, с другой стороны, в высоких показателях мониторинга качества обучения и определённом наборе компетентностей выпускника, достаточном для его успешной самореализации в обществе.

Образ выпускника «Школы успешного старта»: здоровая, духовно богатая личность, хорошо образованная, способная самостоятельно управлять своими жизненными установками, умеющая ориентироваться в информационном мире и адаптироваться к изменениям, понимающая другого человека, готовая к взаимодействию и обладающая навыками продуктивной работы в команде

Содержательная модель «Школы успешного старта» может быть представлена следующим образом:



Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления
Совет учреждения	Устав, положение о Совете учреждения.	Высший представительный орган школьного самоуправления, принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.
Общее собрание трудового коллектива	устав	Рассматривает и принимает Устав школы, принимает решение о внесении изменений в Устав, обсуждает и принимает коллективный договор.
Педагогический совет	Устав школы, Положение о педагогическом	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образ. Программ, принимает решение о порядке и способах

	совете	проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
Родительский комитет	Устав школы, Положение о родительском комитете.	Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.
Ученический совет «Деловые люди»	Положение об ученическом совете «Деловые люди»	Привлечение учащихся к управлению школой.

5. Инновационные проекты «Школы сотрудничества»

Выбранная МБОУ Пустынская ОШ идея инновационного развития уже сама по себе предполагает первенство в образовательной системе школы технологий сотрудничества. В «Концепции среднего образования РФ» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Ученик становится главным действующим лицом учебно-воспитательной деятельности и вместе с преподавателем открывает мир знаний, мир созидательной познавательной деятельности. Стратегические цели развития школы, обозначенные в программе развития «Школа успешного старта» планируется воплотить в МБОУ Пустынская ОШ через разработку и реализацию инновационных педагогических проектов.

5.1. Проект «Школа успеха»

Концептуальная идея проекта состоит в формировании положительной мотивации учащихся к взаимодействию с другими путем непосредственного участия в учебной и внеучебной деятельности, в проектировании содержания, форм и способов организации образовательного процесса в рамках конкретных образовательных ступеней как факторов реализации преемственности всех уровней образования, обеспечения равного доступа к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективности контроля и оценки их достижений, привлечения всех заинтересованных в образовании сторон к участию в повышении его качества.

Проблема – несоответствие возрастных особенностей обучающихся разных ступеней организации учебно-воспитательного процесса, неэффективное использование зон ближайшего развития детей при реализации ФГОС.

Цель проекта: обеспечить достижение принципиально нового качества образования на каждой ступени обучения на основе педагогики сотрудничества через активную совместную деятельность

Данная цель конкретизируется рядом **задач**, которые могут быть отражены в двух взаимосвязанных модулях:

Модуль 1 Школа открытий

Модуль 2 Школа самопознания

Реализация каждого модуля связана с разными ступенями школьного образования

Модуль 1 «Школа открытий»

Идея модуля – формирование у младшего школьника мотивов к активной учебной деятельности, желания учиться и открывать для себя новые знания, новый опыт в процессе школьного общения.

Выпускник начальной школы должен обладать основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться, а также владеть совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности и быть способным к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности.

Школа, ставящая сегодня своей задачей формирование у младшего школьника желания учиться и основ умения учиться, работает тем самым над постоянным расширением границ возможностей ребенка.

Цель: создать условия для формирования отношения ребёнка к миру как к ценности, овладеть которой возможно через учение, помочь увидеть вокруг себя тех, кто вместе с тобой хочет познавать, открывать, искать.

Задачи:

- приоритетное развитие познавательных УУД;
- приоритетное развитие физического и психического здоровья;
- создание инновационного пространства для успешной учебной деятельности и овладения навыками индивидуальной и социальной самоорганизации;
- формирование основ системного понимания мира;
- инициирование переживания его с позиций красоты, необходимости его разнообразия (природного и социокультурного), заботы о нём и любви к своему краю.

Проектные шаги Модуля 1 «Школа открытий»

Содержание	Ожидаемые результаты и критерии результативности	Ответственные за исполнение и сроки реализации
1. Направление деятельности - учебная работа		
1)Создание системы мониторинга сформированности познавательных и иных УУД и качества обучения на начальной ступени;	<p>Ожидаемый результат: Наличие эффективных инструментов внутренней и внешней оценки всех видов УУД обучающихся начальной школы: систем комплексных заданий, диагностических текстов, итоговых контрольных работ, тестов, портфолио, мониторинговых обследований пр.</p> <p>Критерии результативности: Сформированность у выпускников начальной школы следующих УУД:</p> <p>личностных: 1.Оценивать ситуации и поступки. 2.Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p> <p>метапредметных: 1. Способность принимать и сохранять</p>	<p>Заместитель директора, руководитель ШМО учителей начальной школы</p> <p>Январь 2017 - сентябрь 2018</p>

	<p>учебную задачу.</p> <p>2. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p> <p>3. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>4. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>5. Логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий отнесения к известным понятиям.</p> <p>6. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>познавательных:</p> <p>1. Система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний).</p> <p>2. Система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний (система предметных действий).</p>	
<p>2) Разработка программы формирования и поддержки учебной мотивации младших школьников;</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Программа формирования и поддержки учебно-познавательной мотивации младших школьников.</p> <p>2. Диагностика сформированности учебной мотивации, система мероприятий по психологической поддержке мотивации: тренинги, игры, психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей группы риска.</p> <p>3. Мотивационный блок в структуре урока в соответствии с</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы, <i>Сентябрь 2018-сентябрь 2019</i></p>

	<p>ФГОС – ключевой элемент для каждого учителя.</p> <p>Критерии результативности.</p> <p>Выпускник начальной школы обладает следующими качествами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность познавательных мотивов. 2. Интерес к новому. 3. Интерес к способу и общему способу действия. 4. Сформированность базовых социальных мотивов. 5. Сформированность базовых учебных мотивов. 6. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. 	
<p>3) Разработка и реализация индивидуальных программ как для одаренных детей, так и для детей с проблемами в обучении.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие систем выявления, методического обеспечения, и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с проблемами в обучении. 2. Наличие банка данных одаренных детей и детей с проблемами в обучении. 3. Наличие инновационной образовательной среды для развития одаренных детей. 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей, имеющих проблемы в обучении. <p>Критерии результативности.</p> <p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. 2. Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности. 3. С увеличением посещающий кружки и секции. 4. Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня и занимает призовые места. 5. Имеющий положительную динамику продвижения в учебе. 6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. 	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальной школы, классные руководители В течение всего срока реализации программы.</p>
2. Воспитательная работа и внеурочная деятельность		
1) Создание системы	Ожидаемые результаты:	Заместитель

<p>мониторинга внутренней культуры учащихся (нравственные, правовые, эстетические, этикетные, дисциплинарные аспекты);</p>	<p>Наличие инструментов оценки и анализа нравственного, эстетического, гражданско-правового и др. аспектов воспитания ребёнка в семье и в школе. Критерии результативности: У учеников: 1. Формирование картины мира ребёнка, жаждущего новых открытий. 2. Умение анализировать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей. 3. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. 4. Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). 5. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>директора , классные руководители В течение всего срока реализации программы.</p>
<p>2) Совершенствование организации внеурочной деятельности с опорой на гражданско- патриотическое воспитание и здоровьесбережение школьников</p>	<p>Ожидаемые результаты: Создание широких возможностей для выбора ребёнком внеурочной деятельности по интересам, открытие новых кружков и секций. Привлечение специалистов дополнительного образования и руководители организаций-партнёров к внеурочной деятельности. Развитие традиций гражданско- патриотического воспитания и здоровьесбережения. Критерии результативности: Степень вовлечения обучающихся кружковой и внеурочной деятельностью – не менее 80% Разнонаправленность внеурочной деятельности: реализация научно-познавательного, спортивное-оздоровительного, художественно-эстетического, проектного, гражданско- патриотического направлений. У учеников: 1. Владение творческими способами и решения учебных и практических задач. 2. Умение организовывать свой день. Наличие знаний о здоровом образе жизни и потребности в нем. 3. Наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители В течение всего срока реализации программы.</p>

	и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
3) Организация пространства освоения школьниками основ «базовой культуры» личности в отношении окружающего мира через активное внешнее и внутреннее взаимодействие	<p>Ожидаемые результаты: Совершенствование систем воспитательной работы классных руководителей через насыщение их «активными» формами внеклассных мероприятий, основанных на технологиях сотрудничества.</p> <p>Критерии результативности: Степень вовлечение родителей в школьную жизнь, активность их участия во внеклассных и общешкольных мероприятиях – не менее 80%. Наличие интегрированных мероприятий, совместных проектов, классов одной параллели, разных классов, мероприятий с привлечением членов других школьных объединений – не менее 20% от общего количества.</p>	<p>Заместитель директора классные руководители</p> <p>В течение всего срока реализации программы.</p>
3.Укрепление материально-технической базы и совершенствование информационной образовательной среды.		
1) Создание современной инновационной образовательной среды в новом здании начальной школы.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Современное инновационное образовательное пространство, отвечающее всем требованиям безопасности, в отдельном новом здании начальной школы с максимальным уровнем оснащения в соответствии с ФГОС, с игровыми зонами, комнатами психологической разгрузки, живым уголком, специальными помещениями для исследовательской деятельности, электронной и «традиционной» библиотеками, площадкой дорожной безопасности, со специально оборудованными помещениями для групповой работы и пр.</p> <p>2.Отсутствие предписаний органов государственного контроля</p> <p>Критерии результативности: Соответствие здания начальной школы максимальным требованиям, предъявляемым к условиям реализации</p>	<p>Директор школы. К 1 сентября 2019 года.</p>

	ФГОС начального общего образования. Увеличение контингента обучающихся начальной школы не менее чем на 10 %	
2) Оптимизация учебно-воспитательного процесса начальной школы и системы управления им через активное использование информационных технологий.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование ИКТ в образовательном процессе. 2. Частичный переход на электронный документооборот. 3. Вовлечение всех участников образовательных отношений в активное взаимодействие посредством ИКТ и Интернет-технологий. <p>Критерии результативности:</p> <p>Количество педагогов, систематически использующих ИКТ технологии – 100%</p> <p>Количество услуг, предоставляемых организацией в электронном виде – не менее 20%.</p> <p>Степень вовлеченности участников образовательных отношений в активное взаимодействие посредством ИКТ и Интернет технологий:</p> <p>педагогов – 100%; обучающихся – 100%; родителей – не менее 80%.</p>	Заместитель директора, педагоги В окончанию срока реализации программы.

Модуль 2 «Школа самопознания»

Идея модуля – формирования у обучающихся основной школы мотивов познания самих себя, предоставление возможностей для открытия и развития собственных талантов обучающихся, проявления индивидуальных особенностей в контексте активного взаимодействия на основе общих задач.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся основной школы отношения к собственному «я» как к ценности.

Задачи:

- приоритетное развитие коммуникативных УУД;
- приоритетное развитие психического и социального здоровья;
- реализация программы предпрофильной подготовки;
- создание пространства для приобретения опыта освоения различных социальных ролей и социальной активности;
- формирование ценностного переживания другого «я» в пространстве правовой культуры, осмысленной нравственной позиции в отношении другого «я»;
- развитие чувства причастности к прошлому и настоящему России, своего народа.

Проектные шаги Модуля 2 «Школа самопознания»

Содержание	Ожидаемые результаты и критерии результативности	Ответственные за исполнение и сроки реализации
1. Направление деятельности - учебная работа		
<p>1. Создание системы мониторинга сформированности коммуникативных и иных УУД, качества обучения в основной школе и формирования индивидуальных предметных / профессиональных предпочтений.</p>	<p>Ожидаемый результат: Наличие эффективных инструментов внутренней и внешней оценки коммуникативных и иных УУД обучающихся основной школы и их профессиональных предпочтений: систем комплексных заданий, диагностических тестов, итоговых контрольных работ, тестов, портфолио, мониторинговых обследований пр.</p> <p>Критерии результативности: 1. Повышение уровня сформированности УУД по сравнению с начальной школой. 2. Положительная динамика сформированности учебной мотивации и удовлетворенности содержанием образования.</p>	<p>Заместитель директора, руководители ШМО, классные руководители В течение всего срока реализации программы.</p>
<p>2. Обеспечение предпрофильной подготовки.</p>	<p>Ожидаемые результаты: 1. Внутрикласная дифференциация обучения в 7-9 классах, через эффективное использование школьного компонента учебного плана. Выстраивание обучения с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Предоставление учащимся широкого набора курсов по выбору, в полной мере обеспеченных методическими, материально-техническими, кадровыми и организационными ресурсами.</p> <p>Критерии результативности. У обучающихся: 1. Умение видеть альтернативы собственного развития. 2. Положительная динамика результатов обучения в зоне ближайшего развития.</p>	<p>Заместитель директора, руководители ШМО, классные руководители В течение всего срока реализации программы.</p>

<p>3) Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по ИУП.</p>	<p>Ожидаемые результаты: Выведение на обучение по индивидуальным учебным планам всех обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в обучении), которые желают выстраивать собственную образовательную траекторию развития в рамках реализации ФГОС ООО. Критерии результативности. Успешное прохождение всеми выпускниками основной школы, освоивших содержание учебных программ посредством реализации индивидуальных учебных планов, государственной итоговой аттестации. Положительная динамика их индивидуальных образовательных результатов.</p>	<p>Заместитель директора, руководители ШМО, учителя предметники В течение всего срока реализации программы.</p>
<p>4) Внедрение в обучение новых образовательных технологий</p>	<p>Ожидаемые результаты: Положительная динамика качества образования по каждому предмету. Критерии результативности. Рост качества знаний по предметам по отношению к предшествующему периоду, Повышение среднего балла по итогам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ.</p>	<p>Руководители ШМО, учителя предметники В течение всего срока реализации программы.</p>
<p>2. Воспитательная работа и внеурочная деятельность</p>		
<p>Проектные шаги Модуля 2 «Школа самопознания» в части воспитательной работы и внеурочной деятельности соответствуют Модулю 1 «Школа открытий» (были обозначены выше). К ним следует добавить следующие:</p>		
<p>1. Создание программы участия детей в общественно значимых практиках и социальных проектах.</p>	<p>Ожидаемые результаты: Заинтересованная и активная деятельность обучающихся основной школы в проектах и акциях социальной направленности, развитие волонтерского и пионерского движения. Критерии результативности. Вовлечение в общественно-значимые практики не менее 60% обучающихся основной школы.</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>2. Развитие системы ученического самоуправления.</p>	<p>Ожидаемые результаты: Наличие относительно независимой системы ученического самоуправления, способной реально влиять на школьную жизнь. Критерии результативности:</p>	

	Наличие успешно реализованных общешкольных проектов, инициированных органом ученического самоуправления при активной поддержке школьников.	
3.Укрепление материально-технической базы и совершенствование информационной образовательной среды.		
1. Приобретение нового учебно-лабораторного оборудования, мебели, учебно-методических комплексов, технических средств обучения и пр. для приведения условий реализации образовательного процесса в полное соответствие с требованиями ФГОС.	<p>Ожидаемые результаты: Приведение всех учебных помещений школы в полное соответствие с требованиями ФГОС ООО в условиях реализации образовательных программ.</p> <p>Критерии результативности: Наличие лингафонного кабинета для изучения иностранных языков; Наличие полного комплекта оборудования для кабинетов физики, химии, биологии; Наличие укомплектованных мастерских и кабинета технологии; Пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС; Укомплектованность на 100% спортивного зала и кабинета ОБЖ</p>	Директор школы. 2017-2021гг
2.Внедрение онлайн-технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Ожидаемый результат: Использование онлайн-трансляций при проведении общешкольных родительских собраний, Использование видеоконференций в общении между участниками образовательного процесса. Активное использование вебинаров в учебном процессе и при повышении квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>Критерии результативности: Использование онлайн-трансляций при проведении общешкольных родительских собраний: 2017 год-1 собрание 2021- не менее 4 трансляций Использование видеоконференций в общении между участниками образовательного процесса. 2017 год-1 собрание 2021- не менее 4 трансляций Активное использование вебинаров в учебном процессе и при повышении квалификации педагогических и руководящих работников 2017 год -100% педработников - слушатели вебинаров</p>	

	2021 год –не менее 10 % педагогов непосредственные участники (выступающие) вебинаров	
--	--	--

5.2. Проект 2 «Школа доверия»

Концептуальная идея проекта состоит в том, чтобы повысить уровень социального капитала в школе, подняв тем самым уровень профессионализма педагогических сотрудников, а как следствие и качество образования. Под социальным капиталом мы вслед за К.М. Ушаковым понимаем - способность сообщества к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. В педагогическом коллективе - это профессиональное взаимодействие без принуждения, взаимообучение на основе доверия. Двухсторонние профессиональные связи.

Проблема.

В октябре 2016г в МБОУ Пустынская ОШ было проведено исследование социального капитала организации. Результаты показали, что уровень декларируемого профессионального доверия среди учителей достаточно высок, почти 90 % педагогов понимают важность и правильность сотрудничества на работе и видят в этом внутренний своего профессионального роста. Однако реальное систематическое педагогическое взаимодействие в коллективе находится на среднем уровне. В исследовании принимало участие 13 педагогов (включая руководителей), а устойчивых двухсторонних профессиональных связей оказалось 13. Исследование социального капитала школы показало, что в педагогическом коллективе очень низкий уровень профессионального доверия. Идея данного проекта как раз и состоит в том, чтобы при помощи специально организованной работы с учителями поднять уровень профессионального доверия, увеличить количество и качество двусторонних связей у учителей, сделать эффективное профессиональное сотрудничество каждодневной работой.

Цель: повышение профессионализма педагогов внутри школы через создание условий для их профессионального взаимодействия на основе доверия (путём повышения уровня социального капитала организации)

Проектные шаги:

- 1) проанализировать результаты исследования уровня социального капитала МБОУ Пустынская ОШ,
- 2) провести анкетирование о готовности к добровольному профессиональному взаимодействию и кураторству на январь 2017г
- 3) исследовать кураторскую методику повышения уровня социального капитала,
- 4) отобрать несколько пар, групп педагогов, готовых к экспериментальной работе по усложнению внутренней структуры организации,
- 5) реализовать кураторскую методику по усложнению социального капитала пилотных групп профессионального сотрудничества,
- 6) проанализировать реализацию способов повышения профессионального сотрудничества и его влияние на качество обучения и квалификацию педагогов.
- 7) распространить положительный опыт профессионального взаимодействия педагогов, корректируя работу, исправляя недочёты и ошибки,
- 8) провести повторное исследование уровня социального капитала МБОУ Пустынская ОШ, проанализировать уровень профессионализма учителей и качество обучения.

Ожидаемые результаты проекта «Школа доверия»	Критерии результативности проекта «Школа доверия»	Ответственные за исполнение и сроки реализации
1. Повышение уровня	Вовлеченность в профессиональное	Зам. директора,

социального капитала школы.	взаимодействие 70-80% педагогических работников.	кураторы До 2021года.
2. Усиление двухстороннего профессионального доверия у педагогов.	Увеличение количества устойчивых двухсторонних профессиональных связей на основе доверия минимум в 2 раза (с 15 до 30 и более)	Зам. директора, кураторы До 2021года.
3. Повышение общего уровня квалификации педагогов.	1. Повышение методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана. Выведение всех (работающих на момент создания программы развития) молодых специалистов (5 человек) на квалификационную категорию – 1-ю или высшую. 2. Расширение педагогического арсенала учителей по использованию инновационных технологий (в т.ч. ИКТ), методов и приёмов обучения – количество учителей систематически использующих инновационные технологии, методы и приёмы обучения – 100% 3. Количество педагогов с высшей категорией не менее 40%.	Зам. директора, кураторы До 2021года.
4. Повышение качества обучения в школе.	Положительная динамика качества обученности по предметам. Положительная динамика результатов ОГЭ.	Зам. директора, кураторы В течение всего срока реализации программы.

5.3. Проект 3 «Успех ребенка – успех родителей и школы»

Концептуальная идея проекта состоит в формировании положительной мотивации родителей к активному взаимодействию с администрацией, педагогами и обучающимися школы. Родители должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой, выступая в качестве экспертов образовательных программ и методических пособий, в формировании организационной культуры школы и её имиджа и пр.

Проблема.

Социально-экономические и культурологические изменения последних десятилетий привели

к формированию в массовом общественном сознании понимания школы как организации, оказывающей услуги. Ценностные аспекты образования оказались вытесненными из сознания многих граждан, авторитет учителя по сравнению с советской школой обрушился. СМИ и Интернет продолжают упорно создавать в сознании обывателя собирательный образ современной общеобразовательной школы как института некомпетентности, жестокости и насилия, несправедливости, коррупции и прочих пороков общества. В этих условиях всё больше родителей видят в школе некую обязательную поручку, которую следует перетерпеть вместе со своим ребёнком. При этом они не пытаются разобраться в реальном положении дел, а самоустраиваются от школьной жизни своих детей, в лучшем случае выполняя свои родительские

обязательства посещением родительских собраний и проверкой домашних заданий в начальной школе.

Цель проекта заключается в обеспечении условий для эффективного взаимодействия родителей и других участников образовательного процесса во благо своего ребёнка и школы, в привлечении родителей к многосторонней жизни школы на правах равноправных участников учебно-воспитательного процесса. Такие отношения и такой подход предполагают реальное погружение родителей во все сферы школьной жизни (обучение, воспитание, развитие, управление) при этом и разделённую ответственность за конечный результат.

Проектные шаги:

- 1.Определение совместно с родителями общих ценностей, целей, ресурсов школы;
- 2.Привлечение родителей к разработке и экспертной оценке образовательных программ, модулей курсов;
- 3.Активное вовлечение родителей в многостороннюю школьную жизнь, в совместную с администрацией, педагогами и учениками деятельность;
- 4.Переход на уровень партнёрских отношений с родительской общественностью, которые подразумевают соблюдение следующих принципов:
 - добровольность, т.е. свобода и осознанность выбора различных форм взаимодействия;
 - долговременность, т.е. нацеленность субъектов на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия;
 - взаимная ответственность, т.е. осознание совместного участия в процессе деятельности и ее конечных результатов.

Ожидаемые результаты проекта «Успех ребенка –успех родителей и школы»	Критерии результативности проекта «Школа доверия»	Ответственные за исполнение и сроки реализации
1. Более эффективное решение задач, которые стоят перед школой, посредством объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса.	Сокращение времени на достижение конкретных целей. Участие родителей в управлении школой. Последовательная и планомерная реализация всех этапов развития школы.	Администрация, педагоги, родители. В течение всего срока реализации программы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания и просвещение родителей.	Сокращение неблагополучных семей по сравнению с предшествующим периодом	Администрация, педагоги, родители. В течение всего срока реализации программы.
3. Формирование у учащихся гордости за свою, семью, своих родителей, рост самоуважения.	Позитивная динамика показателей уровня воспитанности обучающихся.	Администрация, педагоги, родители. В течение всего срока реализации программы.
4. Формирование у родителей позитивной оценки в отношении школы, педагогов и учебно-воспитательного процесса в целом	Увеличение количества родителей, которые положительно отзываются о школе и педагогах. (результаты анкетирования). Отсутствие жалоб со стороны родителей на деятельность педагогов и администрации школы.	Администрация, педагоги, родители. В течение всего срока реализации программы.

5. Повышение уровня мастерства педагогов по работе с семьёй.	Количество и качество мероприятий, проведённых педагогом во взаимодействии с родителями	Администрация, педагоги, родители. В течение всего срока реализации программы.
--	---	---

5.4 Проект 4 «Школа-партнёр»

Концептуальная идея проекта состоит в целенаправленной работе по созданию в общественной среде нового имиджа школы-партнёра. Организации, которая стала бы привлекательной для сотрудничества с внешними структурами. В создании школы, с которой хотят взаимодействовать социальные партнёры, коммерческие организации, частные лица на принципах равенства и взаимной ответственности.

Проблема.

Многие линии внешнего сотрудничества школы сегодня определяются не взаимным интересом и продуктивным взаимодействием партнёров, а настойчивостью одной из сторон (а иногда вышестоящей структурой). В таких условиях сотрудничество приобретает характер вынужденной необходимости при отсутствии какой-либо альтернативы.

Цель проекта заключается в создании условий для привлечения на добровольной основе отдельных лиц и учреждений разного профиля (образовательных и необразовательных) к сотрудничеству в реализации образовательной политики нашей школы, в поиске выгод, которые может дать школа своим партнёрам и получить от них.

Проектные шаги:

- 1) Определить круг возможных социальных и педагогических партнеров на основе диагностирования запросов учащихся и родителей;
- 2) Организовать планомерную работу по формированию мотивации родителей, попечителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- 3) Продумать формы взаимовыгодного сотрудничества школы и других образовательных организаций;
- 4) Проводить работу по созданию привлекательного образа школы, по созданию имиджа школы-партнёра.
- 5) Наладить дистанционное и онлайн-взаимодействие с социальными партнёрами и иными образовательными организациями с применением ИКТ-технологий.

Ожидаемые результаты проекта «Школа – партнер»	Критерии результативности проекта «Школа – партнер»	Ответственные за исполнение и сроки реализации
1. Развитие внешних связей школы и направлений взаимодействия.	Увеличение количества внешних партнёров школы и направлений взаимодействия по сравнению с предшествующим периодом	Администрация школы В течение всего срока реализации программы
2. Активизация «вмешательства» родителей, попечителей, коммерческих организаций, предприятий, ИП и др. в школьную жизнь.	Увеличение количества проектов, акций, мероприятий, успешно реализованных со сторонними организациями, партнёрами по сравнению с предшествующим периодом	Администрация школы В течение всего срока реализации программы
3. Поиск новых форм взаимодействия с организациями-партнёрами	Наличие новых форм взаимодействия с организациями-партнёрами	Администрация школы В течение всего срока реализации программы

(в том числе дистанционных)	(в том числе дистанционных): вебинаров, интернет-конференций, онлайн- родительских собраний, круглых столов с использованием видеосвязи и пр.	
4. Рост популярности школы, закрепление её лидерства среди общеобразовательных организаций Арзамасского района.	Лидирующие позиции школы в рейтингах образовательных организаций района	Администрация школы В течение всего срока реализации программы
5. Появление новых возможностей о партнёрства для всех участников образовательных отношений.	Наличие возможностей организаций-партнёров использовать ресурсы друг друга при достижении своих целей, в том числе общих.	Администрация школы В течение всего срока реализации программы

6. Ресурсное обеспечение программы и управление её реализацией.

В обобщённом виде ресурсное обеспечение программы развития «Школа сотрудничества – путь к успеху» можно представить следующим образом:

Ресурсное обеспечение	
1. Нормативно-правовое	Нормативно-правовая база федерального и регионального уровней обозначена в паспорте программы. Кроме того, устав школы, действующие локальные акты школы и разработка новых нормативно-правовых актов по вопросам программы: - приказов о создании рабочих и творческих групп, о проведении анкетирования, о проведении различных мероприятий и пр., - положений (порядков) об обучении по ИУП, об ученическом самоуправлении, о системе внутреннего мониторинга качества образования, о родительском комитете и пр., - договоров о сотрудничестве, о партнёрстве и пр.
2. Научно-методическое	- осуществление работы по освоению и внедрению педагогических технологий обучения и воспитания, - разработка системного мониторинга результатов педагогической и инновационной деятельности педагогов (по ШМО); - разработка методических рекомендаций для внедрения инноваций в образовательный процесс; - разработка методических рекомендаций

	для написания научных работ, участия в проектах, в исследовательской деятельности и др.
3. Кадровое	Создание условий для повышения квалификации администрации, педагогов школы по новым технологиям; - подготовка группы экспертов для проведения экспертизы качества образовательной среды школы. - обучение кураторов по сопровождению профессионального взаимодействия педагогов, - систематическое повышение квалификации педагогов с учётом основных направлений развития школы
4. Информационное	- формирование банка данных об уровне и качестве образовательного процесса на базе передовых педагогических технологий; - мониторинг образовательных потребностей учащихся. - формирование банка данных ИОР - формирование банка данных по каждому проекту программы развития
5. Материально-техническое	- использование существующей технической оснащённости школы; - постоянное оснащение школы современным техническим оборудованием; - использование материально-технических ресурсов внешних партнёров школы
6. Финансово-экономическое	- федеральные, областные и муниципальные деньги на постройку нового здания начальной школы. - ежегодно выделяемые бюджетные ассигнования на выполнение муниципального задания, - привлечение средств попечителей и спонсоров, -возможные финансовые поступления от платных образовательных услуг, - финансовые ресурсы организаций-партнёров.

Общее руководство Программой развития «Школа успешного старта» возлагается на директора школы Маслову Людмилу Степановну. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Коференцию.

Рубежную экспертизу отдельных этапов реализации программы проводит специально организованная комиссия, в которую входят: администрация школы, педагоги (по 1 из каждого ШМО), председатели классных родительских комитетов, представители организации-партнёров, попечители.

Руководство отдельными проектами поручается заместителю директора и другим лицам, ответственным за исполнение того или иного проектного шага (все они прописаны выше).

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Официальные документы в образовании. – 2000. - № 412, июль. – С. 8-61.
2. Закон «Об образовании в РФ» от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ // М.: Эксмо, 2013 – С. 208.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.05.2012 № 413
6. Научная концепция инновационной деятельности в образовании/Под ред. В.И. Слободчикова. М.: ИРДО РАО. – 2006. – 43 с.
7. Устав и локальные акты школы.
8. Основная образовательная программа начального общего образования. Новая редакция. Утверждена приказом МБОУ Пустынская ОШ от 01.09.2016 № 94
9. Основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом МБОУ Пустынская ОШ от 12.08.2015г №75. Изменения в ООП ООО. Утверждены приказом МБОУ Пустынская ОШ от №
10. Игнатьева, Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Игнатьева Галина Александровна: Нижегород гуманитар. центр – Н. Новгород: НГЦ, 2005.-294 с.
11. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. 2006. 258 с.
12. Лазарев В.С. Теория и практика управления школой. М., 2006, - 423 с.
- Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. - Рига: Эксперимент, 1995. – 180 с.
13. Слободчиков, В.И. Очерки по психологии образования. -2-е изд. переработанное и дополненное.- Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. - 272 с.
14. Слободчиков, В.И., Антропологические основы проектирования программы развития школы. М.: ИРДО РАО, 2006. - 83 с.
15. Слободчиков, В.И. Психология развития человека в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 416 с.: ил.
16. Ушаков К.М. Основы сетевого анализа // Директор школы, №5, №6. - М. : Сентябрь, 2013.
18. Ушаков К.М. Термодинамика и школа // Директор школы, №2. - М.: Сентябрь, 2011.
19. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. - Москва: Сентябрь, 2011..